

実施学年	6年	実施教科 (科目)	社会	実施日	H24.10.9
単元名	明治の国づくりを進めた人々				
本時の内容 (項目)	明治の新しい世の中				
本時の目標	明治時代と江戸時代の人々の生活の様子を比べる活動を通して、明治時代の暮らしは外国の影響を受けていることに気づき、明治時代には西洋の制度や技術が導入されるようになっていったことがわかる。				
授業場所	教室	ICT活用時の 授業形態	一斉学習・個別学習・グループ学習		
ICT活用場面	導入・展開・まとめ・他()	ICTの主な 活用者	教師・生徒		
活用するICT 機器	電子黒板				
ICTを活用する 目的・ねらい・予想される効果	異なった時代の同じ場所を映した図を電子黒板上に提示することによって、人々のくらしの変化に気付いたり、画面上に書き込みながら情報を共有したりすることができる考える。				
児童生徒の情報活用能力を 育てる指導場面・指導内容					
利用するコンテンツ名・サイト等	教科書 p.88 (江戸時代の日本橋付近の様子)、 p.106 (明治時代の日本橋付近の様子) の図				
参考にしたサイト・文献等	特になし				
事前の準備	教科書 p.88 (江戸時代の日本橋付近の様子)、 p.106 (明治時代の日本橋付近の様子) の図をスキャン				

<p>指導計画（授業の展開）</p>	<p>1. 江戸時代と明治時代の図を比較し、明治時代になって変わったことを話し合う。（電子黒板使用）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明治時代は刀を持っている人が少ない。 ・明治時代はドレスを着ている人がいる。 ・明治時代になると、街にガス灯が建てられた。 ・明治時代になると、人力車に乗って移動する人が出てきた。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>明治時代になって、人々の生活や考え方にはどのような変化があったのだろうか。</p> </div> <p>2. 資料をもとに、課題に対する考えをまとめる。</p> <p>3. 調べて考えたことを交流し、練り合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物だけでなく、電報や郵便などの新しい制度も整った。 ・牛肉を食べるなど、食べ物にも変化が出てきた。 ・西洋の考え方を日本が取り入れていった。 ・全ての国民は平等だという考え方が広まった。 ・田舎の方では江戸時代とあまり変わらない暮らしをしていた。 <p>4. まとめを書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・出典を明示する。出典を明示することの必要性を話す。
<p>ICT を活用した授業時の教師側（指導上）の留意点</p>	<p>電子黒板に映された江戸時代と明治時代の街の様子をもとに、気付いたことを発言できるように支援した。また、付属のペンで、子どもが発言した部分を囲ったり矢印で結んだりしながら、視覚的に比較しやすいように配慮した。</p>	
<p>ICT を活用した授業時の児童生徒の反応</p>	<p>全体で二枚の図を比較することができたため、仲間が話した中身を共有することができた。</p>	
<p>ICT を活用した授業後の評価（実践の手応え）</p>	<p>電子黒板は、ただ図を映し出すだけでなく書きこむこともできるため、全体で共有したり、交流したりするときにはとても有効に働くことが実感できた。</p>	
<p>今後の課題</p>	<p>本時は、教師が付属のペンで子どもが発言した部分を囲ったり矢印で結んだりしたが、今後は子どもたち自身に書きこませながら発言させていきたい。また、社会科だけでなく、他教科にも応用させていきたい。</p>	

※情報モラルを指導したときは、その指導事項及び指導内容を記入する。